

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
промежуточной аттестации

<b>Направление подготовки/специальность:</b>	23.03.01 Технология транспортных процессов
<b>Направленность (профиль)/ специализация:</b>	Организация перевозок и управление на воздушном транспорте
<b>Дисциплина:</b>	Орнитологическое обеспечение полетов
<b>Форма контроля:</b>	зачет
<b>Результаты аттестации определяются оценками:</b>	«не зачтено», «зачтено»
<b>Перечень компетенций:</b>	ПК-2

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций**

Показатели и критерии

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкала оценивания

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: – обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; – допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; – допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; – допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: – допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; – обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкалы оценивания

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые пред-	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных

	телем вместе с образцом их решения.	вместе с образцом их решения.	ставлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

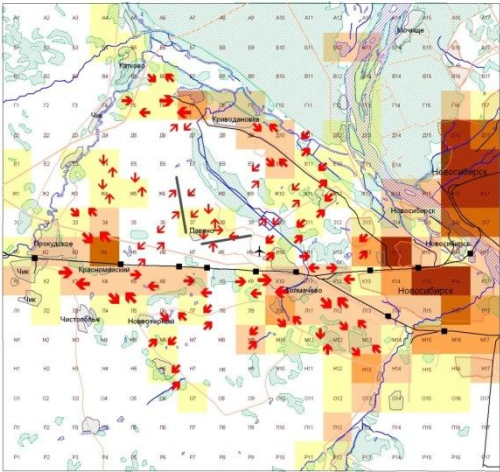
### 2.1 Промежуточная аттестация по заданиям группы 1, группы 2, группы 3

2.1.1 Задания группы 1, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы	
Компетенция	ПК-2
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема предотвращения столкновений ВС с птицами</li> <li>2. Перелеты птиц и их зависимость от различных условий</li> <li>3. Особенности орнитологической обстановки</li> <li>4. Прогнозирование миграций птиц</li> <li>5. Международное сотрудничество в области авиационной орнитологии</li> <li>6. Физические основы радиолокации птиц.</li> <li>7. Возможности использования различных типов радиолокаторов в целях обнаружения птиц</li> <li>8. Обзорно-трассовые радиолокаторы.</li> <li>9. Аэродромные диспетчерские радиолокаторы.</li> <li>10. Посадочные радиолокаторы.</li> <li>11. Метеорологические радиолокаторы.</li> <li>12. Оценка орнитологической обстановки по данным экранов РЛС.</li> <li>13. Отличительные признаки эхосигналов, отраженных от птиц.</li> <li>14. Особенности перелетов птиц, облегчающие идентификацию</li> </ol>

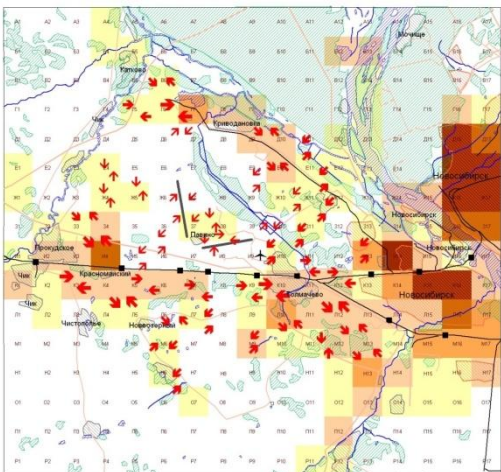
	<p>эхосигналов.</p> <p>15. Мероприятия, проводимые службами авиапредприятия для обеспечения орнитологической безопасности полетов.</p> <p>16. Действия экипажей при полетах в сложной орнитологической обстановке.</p> <p>17. Обязанности инженера – инспектора по безопасности полетов.</p> <p>18. Обязанности работников АТБ.</p> <p>19. Обязанности работников военизированной охраны и службы ЭРТОС.</p> <p>20. Обязанности инженера – орнитолога.</p> <p>21. Эколого-орнитологическое обследование аэродрома.</p> <p>22. Методы отпугивания птиц от аэродрома и снижения опасности столкновения ВС с птицами.</p> <p>23. Организация занятий по авиационной орнитологии.</p> <p>24. Анализ орнитологического обеспечения безопасности полетов в аэропорту.</p>
--	---

2.1.2 Задания группы 2, позволяющие оценить знания, и умения пользоваться ими при решении типовых/стандартных задач.

Примерные типовые/стандартные задачи	
Компетенция	ПК-2
Задача	 <p>На основе представленных данных определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) места интенсивного скопления птиц – от максимальной биомассы до отсутствия птиц;</li> <li>2) направление и интенсивность перемещений птиц в приземном слое.</li> </ol>

2.1.3 Задания группы 3, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные нетиповые/оригинальные задачи	
Компетенция	ПК-2

Задача	 <p>На основе представленных данных определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) места интенсивного скопления птиц – от максимальной биомассы до отсутствия птиц;</li> <li>2) направление и интенсивность перемещений птиц в приземном слое;</li> <li>3) описать возможное изменение направления и интенсивности перемещений птиц в приземном слое при изменении сезона с «лета» на «зима»;</li> <li>4) предложить мероприятия по повышению безопасности для аэропорта.</li> </ol>
--------	---

## 2.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах.

Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

Соответствие между шкалами оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Шкалы оценивания результатов обучения			Уровень результатов обучения
0 – 60 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено	Низкий уровень
61 – 74 баллов	Удовлетворительно	Зачтено	Пороговый уровень
77 – 84 баллов	Хорошо	Зачтено	Повышенный уровень
85 – 100 баллов	Отлично	Зачтено	Высокий уровень

## 2.3 Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах.

Полная информация о структуре тестовых заданий размещена на едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>). Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю через «Личный кабинет».

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Результаты выполнения обучающимся контрольного задания группы 1, группы 2, группы 3 устанавливаются посредством следующей таблицы:

Система оценки		Содержание шкалы оценки
четырёхбалльная	процент выполнения	
2 балла/ неудовлетворительно не зачтено	60 и менее	Обучающийся не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает поставленные задачи.
3 балла/ удовлетворительно зачтено	61-75	Обучающийся имеет знания основного материала в целом, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении заданий.
4 балла/ хорошо зачтено	76-85	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении поставленных задач, владеет необходимыми приемами их решения.
5 баллов/ отлично зачтено	86-100	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, в свете которого тесно увязывает теорию с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с дополнительной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения поставленных задач.

Для одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из оценок контрольных заданий, установленных для неё и выполненных обучающимся.

3.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

3.3. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

Достигнутый уровень результатов обучения по программе определяется в соответствии со следующей формулой:

$$Z = 0,4 * R + 0,6 * Q,$$

где  $Z$  – общая оценка всех компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения программы обучения;

$R$  – итоги текущей успеваемости за семестр по результатам проведения рейтинга, которые для двух рейтингов определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок, полученных обучающимся;

Q – итоги промежуточной аттестации за семестр, которые определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок всех контрольных заданий, выполненных обучающимся;

0,4 – весовая доля рейтинга и 0,6 – весовая доля промежуточного контроля в структуре общей оценки.

Составители: доцент, Копейкина С.В.